

4.4 Comportements responsables vis-à-vis de l'eau : Evaluation

Projet collectif

La classe peut s'engager dans un projet collectif pour soutenir l'acquisition de comportements responsables vis-à-vis de l'eau.

Voir fiche « outil pour accompagner et soutenir les comportements vis-à-vis de l'eau, projet de classe »

Projet individuel

Quand un enfant s'engage dans un projet individuel, il est enthousiaste et se réjouit à l'idée de le faire. Souvent, il rencontre des difficultés toutes simples qui l'empêchent de réaliser ce projet. L'évaluation propose de définir les difficultés rencontrées par l'enfant et de l'aider à les surmonter.

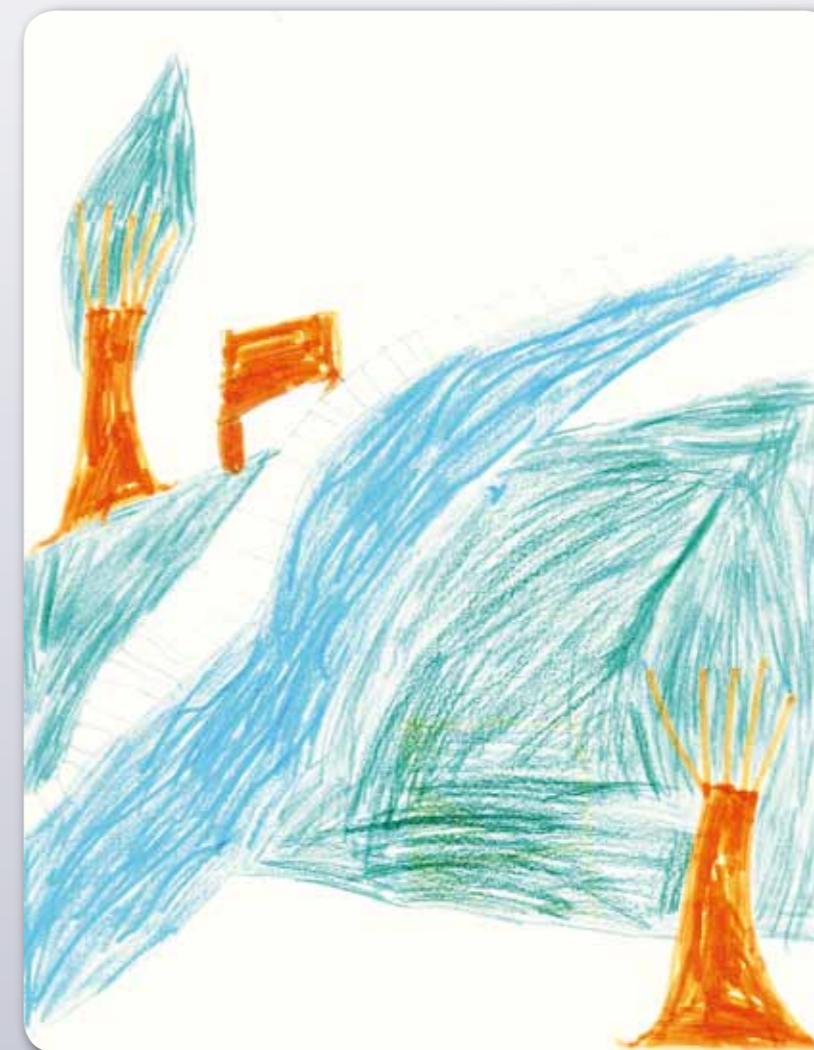
Voir fiche « outil pour accompagner et soutenir les comportements vis-à-vis de l'eau, projet personnel »

Exemples d'engagements à prendre

- Chercher un moyen pour recueillir de l'eau de pluie pour arroser les fleurs de la classe
- Boire de l'eau au lieu de soda ou de jus
- Signaler les robinets oubliés dans les toilettes
- Faire attention soi-même à ne pas laisser couler l'eau du robinet des toilettes
- Pousser une seule fois sur le bouton de la chasse d'eau
- Pousser sur le bon bouton (si équipée de deux boutons)
- Se laver les mains sans laisser couler du robinet
- Utiliser moins de savon quand on se lave les mains
- Trouver des idées pour utiliser le moins d'eau possible quand on lave les pinceaux
- Partager ses gestes avec les enfants d'une autre classe
- Chercher des idées pour économiser l'eau

Fardes, cahiers, langage et évaluations

Livret 4



« Ca, c'est l'eau qui traverse mon jardin »
Aurore, 7 ans

1. Farde ou comment garder trace de tels apprentissages ?
2. Langage
3. Climat de confiance
4. Comportements responsables vis-à-vis de l'eau : Evaluation



4.1 Farde ou comment garder trace de tels apprentissages ?

Chaque étape du travail peut trouver sa place

- dans le cahier ou la farde de l'élève
- dans le cahier collectif de la classe
- sur les affiches collectives accrochées aux murs

Que mettre dans la farde ou cahier ? Quelles affiches ?

Comment rendre compte de l'évolution de l'enfant ?

trace en construction	trace aboutie
<p>Il y a une place à donner aux travaux personnels intimes, intermédiaires, non encore aboutis. Idem pour les travaux/brouillons de groupe</p> <p>Ces travaux contiennent des erreurs de fond et de forme. Ils sont le reflet du travail, des réflexions et de l'engagement de l'enfant. Ce sont ses notes. Elles vont soutenir tous ses apprentissages ultérieurs. Ils sont marqués, par exemple, d'une gommette bleue.</p>	<p>Il y a une place à donner aux travaux personnels plus structurés et aux travaux de synthèse. Idem pour les productions collectives</p> <p>Ces traces sont faites</p> <ul style="list-style-type: none"> • par les élèves, par l'enseignant • elles ne contiennent pas d'erreurs • elles rendent compte du vécu et savoir découvert, reconnu et validé <p>Elles sont marquées, par exemple, d'une gommette rose.</p>
<p>Affiches</p> <p>Comme pour les traces intermédiaires, les affiches se construisent progressivement. Celles qui ne sont pas parfaites, incomplètes, mais qui contiennent déjà de bonnes idées à vérifier trouvent leur place. Le code gommette bleue indique à chacun que l'affiche est en construction. Les élèves utilisent leurs « notes » pour réaliser une affiche définitive ou mieux comprendre celle que l'enseignant réalisera.</p>	<p>Affiche, référent, mémoire de la classe</p> <p>Comme pour les traces structurées et finalisées, ces affiches sont des référents, des synthèses, des résumés. Ils sont les jalons du projet et soutiennent la mémoire collective du groupe. Le code gommette rose indique que ce contenu est validé (forme et fond) et que l'affiche est terminée, corrigée, qu'on peut même la retenir.</p>

Un bon cahier (ou farde) de sciences contient ces deux types de traces. Il se construit en donnant l'occasion à l'élève de s'exprimer (oral, écrit, dessin), en variant les situations dans lesquelles il est appelé à formuler, à prendre des notes, en permettant l'erreur dans les productions intermédiaires, et en soignant les traces de synthèses.

Réalisé avec les élèves, ce cahier peut devenir un outil au service du langage et des sciences.



4.2

Langage

Chaque étape permet à l'enfant de construire sa pensée et de développer ses pratiques langagières.

Au fur et à mesure des étapes de la démarche, l'enfant utilise un langage de plus en plus précis. Il désire partager, raconter, expliquer. Au contact des défis et des documents, des visites, des expériences, il est amené à s'exprimer différemment sur ce qu'il a vu, compris et sur ce qu'il a fait, ce qu'il veut faire, ce qu'il va faire.

- Une grande partie des mots peuvent être progressivement consignés dans un lexique de classe ou dans un imagier.
 voir fiches : Lexique et Imagier « lexique, capital mots, imagier »
- Les structures de phrases que l'enfant va peu à peu utiliser en parlant, seront documentées par les étiquettes « consignes ». Ces étiquettes donnent une idée du travail de construction de la conceptualisation
 Ce que j'ai fait
 Ce que Jean a fait
 Ce que nous avons fait
 Ce que je sais maintenant
 La question que je me pose
 Ce que je ne sais pas encore
 Ce que tous, nous savons maintenant
 voir fiche « exemple d'étiquettes à coller sur les traces intermédiaires des élèves »
- D'autres outils peuvent aider à la conceptualisation, la structuration du temps, la mémorisation, au développement de la pensée et du langage.
 > voir fiches « jeu des photos » et « boîte à traces »

4.3

Climat de confiance

La démarche d'investigation proposée est une démarche pédagogique qui place l'élève au centre des apprentissages et qui au-delà de l'éveil aux sciences favorise le développement du langage et l'apprentissage de la citoyenneté, de la créativité et de la rigueur.

Par ce type de travail, on demande à l'enfant de grandir.

Ce qui n'est pas toujours simple.

Aussi un climat de confiance et de respect mutuel est essentiel.



Fiche Lexique

Prénom :

Mon lexique de l'eau



Un outil pour

- Faire évoluer les niveaux de formulation
- Exprimer
- Partager, communiquer
- Rendre compte à l'oral comme à l'écrit
- Agir
- Aller vers l'abstraction
- Structurer
- Mémoriser

A construire progressivement au fur et à mesure que ces mots sont rencontrés et utilisés.

Le lexique reprend étape par étape tous les mots rencontrés.

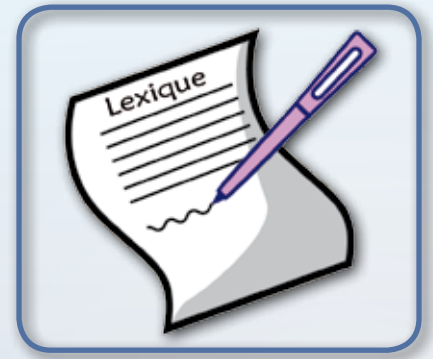
- Trace individuelle, semi-collective et collective
- Trace intermédiaire et finale
- Catégories à choisir en fonction de l'âge et du niveau de lecture
- Listes à lire régulièrement
- Importance du changement de pronom personnel je/ nous/infinif
- Importance du changement de temps et de mode : passé composé, futur proche, conditionnel, infinitif
- Rôle des « mots outils » pour signaler indicateurs de temps, de cause.
- Chronologie, logique, cohérence

individuel	petit groupe	collectif	différenciation
intermédiaire	structuration	synthèse	langue maternelle
<i>Remise au net par l'enseignant, peut être fait par les élèves aussi.</i>			

2

Un exemple de lexique construit progressivement

L'eau Mon lexique



Le matériel

une bouteille
une bassine
un bassin
un arrosoir
un gobelet
un tuyau
une seringue
un entonnoir
un vase
un bocal
un verre
un évier

de l'eau
un essuie
un torchon
une raclette
un pistolet à eau
une poire
un bouchon
une bille
un bac
une bouteille avec des trous
une feuille
des crayons de couleurs

Les gestes et les actions

j'ai mis
j'ai fait
j'ai pris
j'ai senti
j'ai dessiné
j'ai rempli
j'ai vidé
j'ai observé
j'ai noté
j'ai aidé
j'ai voulu
j'ai cru
j'ai découvert

nous avons mis
nous avons fait
nous avons pris
nous avons senti
nous avons dessiné
nous avons rempli
nous avons vidé
nous avons observé
nous avons noté
nous avons aidé
nous avons voulu
nous avons cru
nous avons découvert

mettre
faire
prendre
ressentir
dessiner
remplir
vider
observer
noter
aider
vouloir
croire
découvrir

Prénom :

Livret 4 - Fiche lexique 2/5

Les gestes et les actions

j'ai pensé
j'ai recommencé
j'ai bougé
j'ai regardé
j'ai senti
j'ai touché
j'ai versé
j'ai transvasé
j'ai pu
j'ai découpé
je voudrais ...
je vais ...
il faut que, il faudrait que, il fallait que

nous avons pensé	penser
nous avons recommencé	recommencer
nous avons bougé	bouger
nous avons regardé	regarder
nous avons senti	sentir
nous avons touché	toucher
nous avons versé	verser
nous avons transvasé	transvaser
nous avons pu	pouvoir
nous avons découpé	découper
nous voudrions	vouloir
nous allons	aller

Les mots outils pour expliquer

alors
et
ensuite
mais
parce que
pour
donc
car
après
avant
au niveau de
à

d'abord
et puis
très
un peu
beaucoup
pas
tout
rien
le même que
la même que
il faut que
il faudrait que

il fallait que
pour que
en même temps
en
avec
sur
pendant
tout
toute
tous, toutes
bien
mal

Prénom :

Les adjectifs pour dire comment

propre
sale
froide
chaude
tiède
glaciale
bouillante
fraîche
boueuse
brune
transparente
mouillée

verte
potable
douce
agréable
désagréable
penchée
droite
plate

facile
compliqué
amusant
lent
raté
réussi
beau
intéressant
difficile

L'eau dans nos maisons

dans la toilette
dans l'évier
dans mon verre
dans la cruche
dans le frigo, en bas
sur la vitre
dans l'aquarium
dans le fer à repasser
dans la machine à café
dans la douche

dans le seau pour nettoyer
dans le robinet
dans la baignoire
dans mon corps
dans mon gobelet quand je me brosse les dents
dans la casserole pour cuire les spaghetti
dans le vase à fleurs de ma maman
l'eau du lave-linge

L'eau autour de nos maisons

dans les flaques
dans la gouttière
dans la citerne d'eau de pluie
dans les cages à lapins
dans l'arrosoir
dans le ruisseau
dans la rigole
dans l'étang
dans la piscine
dans le vieux bac
au fond de la brouette
dans la terre

sur les fleurs, après la pluie
sur les fils à linge, des petites gouttes
le matin sur l'herbe
dans les arbres
dans les plantes
au fond de la brouette
dans la terre
sur les feuilles, après la pluie
l'eau du chien
l'eau des poules
l'eau oubliée

Prénom :

Les mots du château d'eau

beau
grand
immense
haut
la cuve
la citerne
les tuyaux
la porte
les escaliers

L'eau, elle peut

elle coule
elle s'écoule
elle descend
elle monte
elle va partout
elle s'évapore
elle s'en va
elle mouille
elle traverse
elle entre dans la terre
elle s'infiltrer

couler
s'écouler
descendre
monter
aller partout
s'évaporer
s'en aller
mouiller
traverser
entrer
s'infiltrer

Prénom :

Livret 4 - Fiche lexique 5/5

Imagier

Maternelles, débutants lecteurs, élèves en difficulté.



Un outil pour

- Faire évoluer les niveaux de formulation
- Apprendre à parler, à lire, à écrire
- Exprimer, partager, communiquer
- Rendre compte à l'oral, raconter
- Agir
- Aller vers l'abstraction
- Structurer
- Se souvenir, mémoriser

Variante 1 : Imagier constitué de fiches A5 avec la photo, le mot écrit en imprimé et en attaché.

Variante 2 : Imagier constitué de fiches A5 avec les deux écritures du mot sans la photo + fiches A5 avec la photo.

Variante 3 : Imagier constitué de fiches A5 avec uniquement le mot en imprimé.

Variante 4 : Imagier constitué de fiches A5 avec uniquement le mot en attaché.

Tous les exercices de correspondance terme à terme sont possibles et adaptables au niveau de l'enfant en particulier.

Selon la classe de mots on choisit une couleur de fiche différente.

Exemple :

Rouge : les noms des objets que l'on peut prendre en main, que l'on a utilisés.

Jaune : les gestes que l'on a faits, les actions.

Vert : les endroits.

Bleu : c'était comment ? les adjectifs ...

- A construire progressivement au fur et à mesure que ces mots sont rencontrés et utilisés.
- Trace individuelle, semi-collective et collective.
- Trace intermédiaire et finale.
- Catégories à choisir en fonction de l'âge et du niveau de lecture.
- Cartes à lire régulièrement.
- Chronologie, logique, cohérence, ...

individuel	petit groupe	collectif	différenciation
intermédiaire	structuration	synthèse	langue maternelle



4 La boîte à traces



Un outil pour

- Développer le langage
- Exprimer et reformuler
- Echanger, dialoguer
- Structurer le temps : avant, après, en même temps
- Se souvenir
- Structurer le vécu et les acquis

La boîte à traces

Descriptif :

Boîte en carton contenant des objets ayant été utilisés, manipulés, touchés lors des expériences.

Ils sont porteurs de souvenirs et de sens.

Ils sont déclencheurs et pivots des évocations, des nouvelles formulations par rapport au vécu et à sa compréhension.

Objets utilisés lors des expériences.

Seringue, paille, tuyaux en plastique transparent de différents diamètres, entonnoir, flacons contenant « des eaux de ma maison », des « eaux à l'extérieur de ma maison », tamis, passoire, cailloux ...

Objets réalisés par les élèves.

Un croquis, un petite maison pour la maquette, un dessin....

Objets « trouvés » sur des lieux de visite

.....

Comment l'utiliser ?

1. *Soit tous ensemble avec l'enseignant :*

Un enfant puise un objet dans la boîte.

Question : Te rappelles-tu de ce que nous avons fait avec cet objet ? Raconte-nous !

Puis, c'est le tour d'un autre enfant et ainsi de suite.

Les objets ainsi décrits par les enfants retracent le projet.

On demandera de les placer dans l'ordre :

A-t-on utilisé l'entonnoir avant d'aller visiter le château d'eau ?

A-t-on travaillé sur les porteurs d'eau avant de faire l'expérience avec les vases communicants ?

2. *Soit individuellement.*

La boîte à traces est déposée dans un coin de la classe, accessible à des moments plus libres.

L'enfant qui le demande peut aller près de la boîte, l'ouvrir et « jouer » avec les objets qui sont dedans, les disposer sur la table, les manipuler.

Seul et en silence, il se souvient et se « re-raconte » le projet.

3. *Soit en groupe de deux ou 3 maximum.*

situation : cf. l'enfant seul.

Chacun à son tour, on puise un objet et on raconte ce qui s'est passé à son camarade.

individuel	petit groupe	collectif	différenciation
intermédiaire	structuration	synthèse	Langage, struct. du temps, mémorisation
+ TOUCHER ***			

5

Le jeu de photos



Un outil pour

- Développer le langage et l'écoute
- Partager, communiquer
- Trier, ranger, classer
- Structurer le temps
- Se souvenir
- Structurer le vécu et les acquis
- Ecrire et lire *

Jeu de 12/24/32/... photos

- Photos prises en classe pendant les activités de sciences
- Photos de documents consultés en classe
- Sans commentaire écrit au-dessous
- Plastifiées pour permettre un usage fréquent, collectif et individuel
- Aimantées pour les afficher/ ranger/ classer sur un tableau magnétique

* commentaires à rédiger, à retrouver, à lire, à associer

* textes narratifs, explicatifs à composer, à lire, à associer

individuel	petit groupe	collectif	différenciation
intermédiaire	structuration	synthèse	Langue maternelle

Les photos peuvent être prises par les élèves aussi.