

Les fibres : un monde à découvrir

T1

Observer librement

But(s) de l'activité

Découvrir simplement par l'observation quelques propriétés de fibres naturelles et synthétiques

Matériel nécessaire

Quelques types de fibres naturelles et synthétiques assez différentes comme laine, coton, coco et polyester

Présentation de l'activité

Disposition des enfants : activité menée avec tous les enfants disposés en cercle

1. Description des tâches attendues des élèves :

- Demander aux élèves de fermer les yeux et faire passer de mains en mains un premier type de fibre. Demander aux enfants de décrire ce qu'ils ressentent
- Leur demander d'ouvrir les yeux et de décrire ce qu'ils observent.
- Noter au cahier ou au tableau
- Recommencer avec 2 ou 3 autres types de fibres.

2. Mise en commun

Comparer les différentes observations

3. Pour aller plus loin

Donner aux élèves le nom de chaque type de fibre et leur expliquer son origine



Manipulation libre

Expériences pour voir

Expériences pour prouver

Modélisation

Applications



Expérimenter pour voir

Présentation de l'activité (suite)

3. Pour aller plus loin

Comparer la manière de brûler de fibres isolées et de tissus faits avec les mêmes fibres
Attirer l'attention des enfants sur l'importance, entre les fibres, de la quantité d'air et donc d'oxygène nécessaire à la combustion (rôle des couvertures dans la lutte contre le feu - ne pas ouvrir de fenêtre quand il y a le feu...)

Traitement anti-feu de certains tissus.

Echo des classes

Toutes les fibres naturelles produites par les organismes vivants (animaux et végétaux) sont composées d'éléments appelés « molécules organiques ». Celles-ci contiennent, dans leur composition chimique, beaucoup de carbone qui brûle facilement en présence d'oxygène.

Pour les mêmes raisons, les fibres synthétiques produites à partir du pétrole (fabriqué par des organismes fossiles) contiennent elles aussi beaucoup de carbone et brûlent facilement en présence d'oxygène.

La laine, en brûlant, dégage la même odeur que les cheveux ou les ongles : les 3 contiennent la même substance, la kératine. Le coton et d'autres fibres végétales brûlent comme du papier ; comme le papier ils sont essentiellement constitués de cellulose. Le polyester fond et forme une boule noire collante.

Attirer l'attention des enfants sur les dangers d'approcher du feu avec n'importe quel vêtement mais plus encore avec des tissus composés de fibres synthétique qui collent à la peau lorsqu'elles brûlent

Bien que les observations des réactions à la flamme soient très intéressantes, il vaut mieux souvent se contenter de résultats qualitatifs car les conditions expérimentales sont difficiles à reproduire de manière identique (variation possible de la flamme de la bougie, difficulté à maintenir toutes les fibres à la même distance...) et les tissus sont souvent formés de plusieurs fibres différentes.

But(s) de l'activité

- A) Observer la réaction à la flamme des différentes fibres
- B) Classifier les observations
- C) Sensibiliser les enfants au fait que tous les fibres naturelles et synthétiques brûlent mais que certaines sont particulièrement inflammables

Matériel nécessaire

- Sachets contenant différentes fibres naturelles et synthétiques identifiées (laine, soie, coton, kapok, lin, chanvre, coco, viscose, polyester)
- Un ou deux échantillons de tissu
- Si possible un échantillon de tissu ignifugé
- Une bougie, des allumettes
- Une pique pour brochette
- Une latte pour mesurer la distance entre la pique et la flamme

Présentation de l'activité

Disposition des enfants : activité menée en atelier par l'enseignant ou en présence de celui-ci.

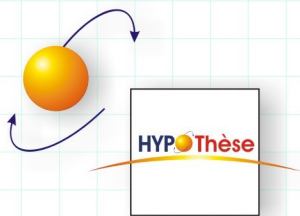
Mise en situation : Les pompiers ont-ils besoin de vêtements spéciaux pour « aller au feu » ?
Comment les fibres dont sont faits nos vêtements réagissent-elles au feu ?

1. Description des tâches attendues des élèves :

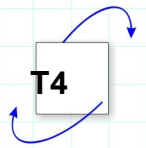
- A) Prendre quelques fibres d'un des sachets et les enrouler sur la pique sur une longueur de 10cm. Placer l'extrémité de la pique à quelques cms (distance aussi précise que possible) au-dessus de la bougie allumée. Noter comment ce type de fibre réagit à la chaleur et après combien de temps, noter si la flamme se propage, quelle odeur se dégage... Recommencer avec les autres types de fibres.
- B) Faire un tableau des réactions à la flamme selon le type de fibres et éventuellement selon l'origine : animale, végétale, chimique de synthèse (produits dérivés du pétrole)
- C) Isoler des fibres à partir des échantillons de tissus, les enrouler sur la pique. Les tester à la flamme comme précédemment

2. Mise en commun

Une première mise en commun est souhaitée après la réalisation du tableau afin de préciser l'expression des observations notées dans le tableau.



Les tissus : cela tient chaud



Expérimenter pour voir

But(s) de l'activité

- A) Se rendre compte que les tissus ralentissent le refroidissement d'un liquide
- B) Comprendre que les vêtements sont des « isolants » : ils nous empêchent de nous refroidir

Matériel nécessaire

- Des thermomètres digitaux
- Une série de récipients identiques (genre bocaux à confiture) munis d'un couvercle percé d'un trou.
- Différents tissus, de la laine... et des élastiques
- De l'eau bien chaude (40°C - 50°C)
- Des chronomètres

Présentation de l'activité

Disposition des enfants : activité menée en autant de groupes que de matériel disponible.

1. Description des tâches attendues des élèves :

- A) Distribuer à chaque groupe deux récipients
- B) Demander à chaque groupe de venir choisir « le tissu qui tiendra le plus chaud »
- C) Faire « emballer » un récipient en laissant le couvercle accessible
- D) Remplir de la même manière les deux récipients avec de l'eau bien chaude. Fermer les récipients
- E) A travers le couvercle prendre la température de l'eau (au fond du récipient) dans les deux récipients et la noter. (Ne pas laisser le thermomètre dans un des récipients). Mettre en marche le chronomètre.
- F) Refaire les mêmes mesures après 3 minutes
- G) Calculer et comparer la diminution de température dans les deux récipients.

2. Mise en commun

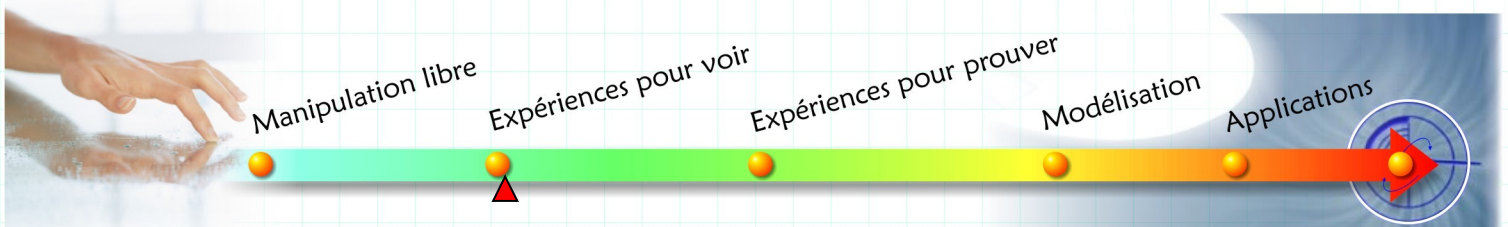
Comparer les résultats obtenus dans les différents groupes. Si les résultats diffèrent entre les groupes aider les élèves à faire une liste des différentes raisons possibles expliquant ces différences.

3. Que peut-on retenir de cette activité ?

Tous les tissus ralentissent le refroidissement. Ils tiennent « chaud ».

4. Pour aller plus loin

Faire mesurer la température dans les deux récipients toutes les deux minutes pendant dix minutes. Faire construire un graphique reprenant l'ensemble des résultats.



Expérimenter pour classer

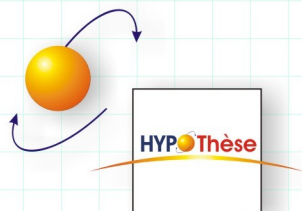
Présentation de l'activité

4. Pour aller plus loin

- Faire la même expérience en mettant les récipients devant un ventilateur
- Faire la même expérience avec des épaisseurs différentes d'un même tissu.

Echos des classes

Les tissus sont d'autant meilleurs isolants qu'ils « enferment » de l'air immobile entre leurs fibres. Ce ne sont pas nécessairement les tissus serrés qui sont les meilleurs isolants, sauf si on est dans un courant d'air.



Tous les tissus tiennent-ils chaud ?

T5

Expérimenter pour classer

But(s) de l'activité

Comparer les propriétés isolantes de différents tissus

Matériel nécessaire

- Des thermomètres digitaux
- Une série de récipients identiques (genre bocaux à confiture) munis d'un couvercle percé d'un trou.
- Des « bacs » en treillis juste un peu plus grands que les récipients
- Différents tissus, de la laine...
- De l'eau bien chaude (40°C - 50°C)
- Des chronomètres

Présentation de l'activité

Disposition des enfants : Organiser les enfants en autant de groupes que de matériel disponible

1. Description des tâches attendues des élèves :

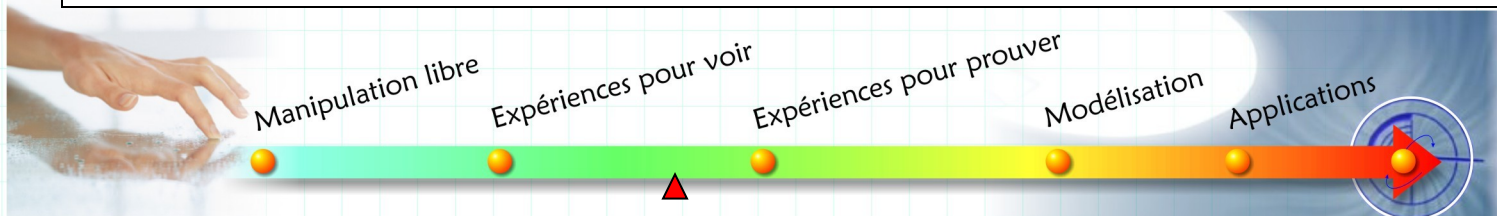
- Distribuer à chaque groupe deux récipients et deux bacs en treillis
- Demander à chaque groupe de venir choisir « le tissu qui tiendra le plus chaud » et « le tissu qui tiendra le moins chaud »
- Faire remplir l'espace entre les 2 bacs en treillis et les récipients avec les deux tissus
- Remplir de la même manière les deux récipients avec de l'eau bien chaude. Fermer les récipients
- A travers le couvercle prendre la température de l'eau (au fond du récipient) dans les deux récipients et la noter. (Ne pas laisser le thermomètre dans un des récipients). Mettre en marche le chronomètre.
- Refaire les mêmes mesures après 3 minutes
- Calculer et comparer la diminution de température dans les deux récipients.

2. Mise en commun

Comparer les résultats obtenus dans les différents groupes. Si les résultats diffèrent entre les groupes, faire découvrir aux élèves les différentes raisons possibles expliquant ces différences. Faire formuler des hypothèses suite à ces premières expériences : choisir quelques facteurs qui influencent les propriétés isolantes (épaisseur d'un même tissu- présence d'air emprisonné et épaisseur de la couche - mouillé ou sec - perméabilité à l'air du tissu...)
S'il n'y a pas de différences mesurables refaire l'expérience devant un ventilateur cf. plus loin

3. Que peut-on retenir de cette activité ?

Tous les tissus, même les plus légers, tiennent « chaud » mais ils le font de manière plus ou moins efficace.



But(s) de l'activité

Comparer les propriétés isolantes des tissus secs et mouillés

Matériel nécessaire

- Des thermomètres digitaux
- Une série de récipients identiques (genre bocaux à confiture) munis d'un couvercle percé d'un trou.
- Des « bacs » en treillis juste un peu plus grands que les récipients
- Différents tissus, de la laine...
- De l'eau bien chaude (40°C - 50°C)
- Des chronomètres
- Un évier ou un grand bac d'eau pour pouvoir mouiller les tissus

Présentation de l'activité

Disposition des enfants : Organiser les enfants en autant de groupes que vous avez de thermomètres

1. Description des tâches attendues des élèves :

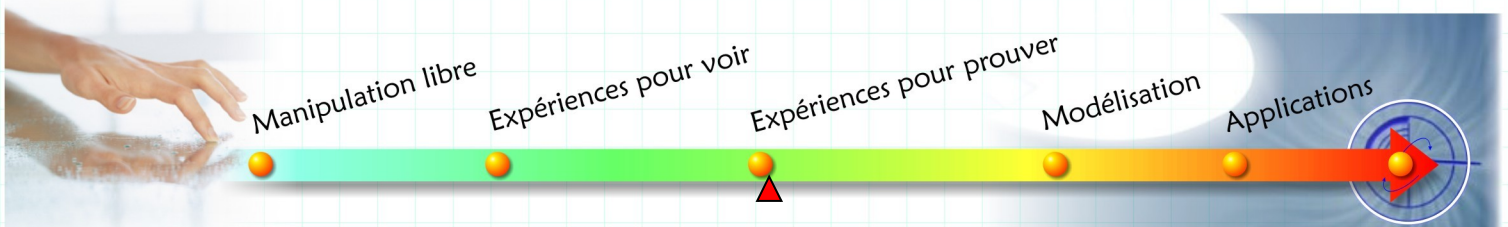
- Distribuer à chaque groupe deux récipients et deux bacs en treillis
- Distribuer à chaque groupe deux morceaux de tissus identiques
- Mouiller et tordre un des deux morceaux
- Faire remplir l'espace entre les 2 bacs en treillis et les récipients avec les deux morceaux de tissus.
- Remplir de la même manière les deux récipients avec de l'eau bien chaude. Fermer les récipients.
- A travers le couvercle, prendre la température de l'eau (au fond du récipient) dans les deux récipients et la noter. (Ne pas laisser le thermomètre dans un des récipients). Mettre en marche le chronomètre.
- Refaire les mêmes mesures après 3 à 6 minutes
- Calculer et comparer la diminution de température dans les deux récipients.

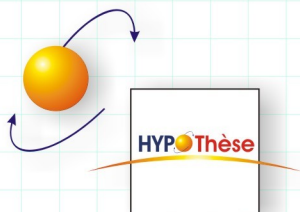
2. Mise en commun

Comparer les résultats et comparer avec les observations de la première expérience (récipient non emballé).

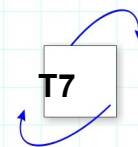
3. Que peut-on retenir de cette activité ?

Les tissus sont d'autant meilleurs isolants qu'ils « enferment » de l'air entre leurs fibres. Si on remplace l'air par l'eau, ils perdent leur pouvoir isolant.





Les tissus : cela tient froid aussi !



Expérimenter pour voir

But(s) de l'activité

- A) Se rendre compte que les tissus ralentissent aussi le réchauffement d'un liquide ou celui de la glace
- B) Comprendre que les vêtements sont des « isolants » : ils nous empêchent de nous refroidir en hiver et d'avoir trop chaud en été si la température extérieure est supérieure à celle de notre corps.

Matériel nécessaire

- Des thermomètres digitaux
- Une série de récipients identiques (genre bocaux à confiture) munis d'un couvercle percé d'un trou.
- Différents tissus, de la laine... et des élastiques
- De l'eau froide et des glaçons
- Des chronomètres

Présentation de l'activité

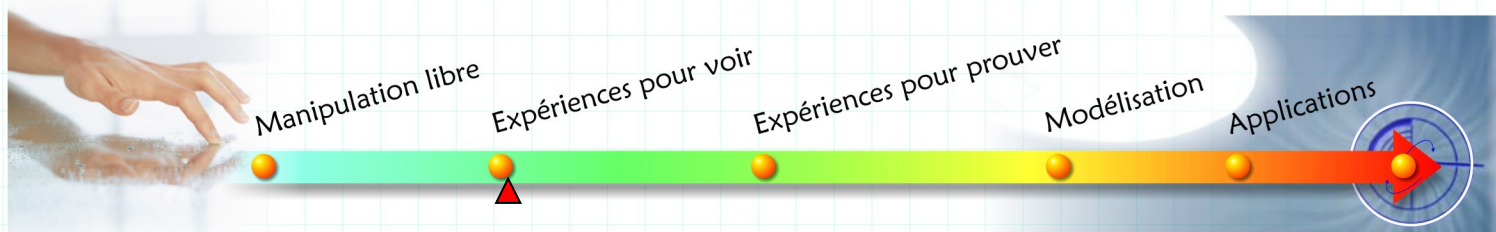
Disposition des enfants Organiser les enfants en autant de groupes que vous avez de thermomètres

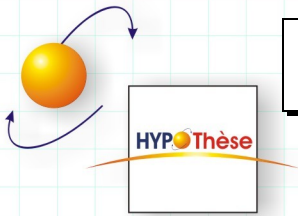
1. Description des tâches attendues des élèves :

- A) Distribuer à chaque groupe deux récipients
- B) Demander à chaque groupe de venir choisir « le tissu qui tiendra le plus froid »
- C) Lui faire « emballer » un récipient en laissant le couvercle accessible
- D) Remplir de la même manière les deux récipients avec de l'eau froide et le même nombre de glaçons. Fermer les récipients.
- E) A travers le couvercle prendre la température de l'eau (au fond du récipient) dans les deux récipients et la noter. (Ne pas laisser le thermomètre dans un des récipients). Mettre en marche le chronomètre.
- F) Refaire les mêmes mesures après 3 et 6 minutes
- G) Calculer et comparer l'augmentation de température dans les deux récipients.

2. Mise en commun

Comparer les résultats obtenus dans les différents groupes. Si les résultats diffèrent entre les groupes aider les élèves à faire une liste des différentes raisons possibles expliquant ces différences.





Quel tissu protège le mieux de la pluie?

T8

Expérimenter pour voir

But(s) de l'activité

Comparer la perméabilité de différents tissus

Matériel nécessaire

- Un grand bol ou un récipient rempli d'eau
- Des élastiques
- Des verres
- Quelques morceaux de divers tissus
- Une tasse à mesurer (ou un cylindre gradué)
- Quelques feuilles de papier essuie-tout

Présentation de l'activité

Disposition des enfants : recherche, par groupe de 4 enfants, des idées pour tester si le tissu laisse passer l'eau- communication des idées en groupe-classe (+ idées supplémentaires si nécessaire - voir ci-dessous)- choix et réalisation d'une expérience par groupe

1. Description des tâches attendues des élèves

EXP.1. A) placer un morceau de tissu sur un table

B) L'arroser de quelques gouttes d'eau (quantité mesurée)

C) Attendre quelques minutes

D) Vérifier en-dessous de chaque tissu pour voir si la table est mouillée

E) recommencer avec différents tissus et comparer les résultats

EXP.2. A) Tendre un morceau de tissu au-dessus d'un verre, en le fixant à l'aide d'une bande élastique

B) Verser une quantité déterminée d'eau

C) Voir si l'eau passe au travers et dégoutte dans le verre

D) Recommencer avec plusieurs tissus et comparer

2. Mise en commun

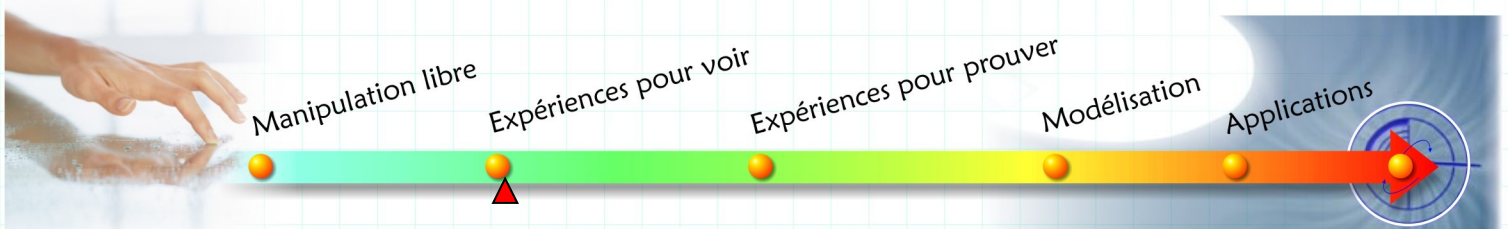
Demander aux élèves de classer les tissus selon qu'ils protègent ou non de la pluie

3. Que peut-on retenir de cette activité ?

Un matériau est dit perméable lorsque l'eau réussit à le traverser.

Un matériau est dit imperméable lorsque l'eau réussit à mouiller sans le traverser.

La plupart des tissus à base de fibres végétales ou animales (coton, laine, etc.) sont perméables. D'autres matériaux, comme le caoutchouc et le vinyle, sont extrêmement imperméables (bottes, manteau).



But(s) de l'activité

Réaliser qu'il existe des tissus imperméables et des matériaux imperméabilisants

Matériel nécessaire

- Quelques morceaux de divers tissus : (de préférence du coton ou du polyester)
- Margarine, vaseline, huile végétale
- Cire ou paraffine
- Pellicule plastique
- Imperméabilisant pour chaussures ou pour tissus
- Une bouteille pour vaporiser de l'eau
- Un compte-gouttes
- Un arrosoir (si l'activité se déroule à l'extérieur)

Présentation de l'activité

Disposition des enfants : en autant de petits groupes qu'il y a de matériel disponible

1. Description des tâches attendues des élèves :

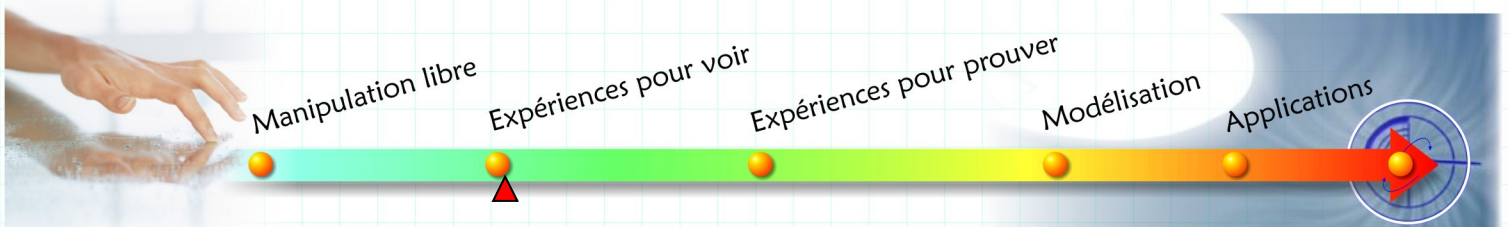
- Enduire un morceau de tissu de margarine. Placer le morceau de tissu sur une surface plane et sèche. Vaporiser de l'eau sur le tissu ou laisser tomber un peu d'eau à l'aide d'un compte-gouttes pour tester la perméabilité.
- Procéder de la même manière après avoir enduit un morceau de tissu de vaseline ou d'huile végétale
- Faire fondre de la cire ou de la paraffine. Enduire le tissu et laisser sécher. Recommencer le test de perméabilité
- Vaporiser de l'imperméabilisant pour chaussures ou tissus sur un morceau de tissu et tester la perméabilité
- Coller de la pellicule plastique sur un morceau de tissu et tester la perméabilité

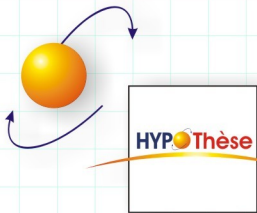
2. Mise en commun

Comparer l'efficacité des différentes substances utilisées

3. Que peut-on retenir de cette activité ?

Il existe des enduits synthétiques qui reproduisent les caractéristiques chimiques et physiques des matériaux qui repoussent l'eau. En imbibant les matériaux perméables de ces enduits, on les rend imperméables (enduits pour tentes, pour habits de neige, pour bottes de pluie ou d'hiver). Dans certains tissus les fibres ne sont pas suffisamment serrées pour qu'on puisse tout à fait les imperméabiliser





Avec quoi vais-je éponger cette grosse

T10

Expérimenter pour

But(s) de l'activité

Réaliser que certains tissus absorbent plus d'eau que d'autres

Matériel nécessaire

- Quelques verres ou pots
- Quelques morceaux de tissus : coton, nylon, lin, polyester... de même grandeur (exemple : 15 x 15)
- Des compte-gouttes
- Une tasse à mesurer (ou un cylindre gradué)
- Une balance

Présentation de l'activité

Mise en situation : Une des fenêtres de la classe est restée ouverte cette nuit et il y a une grosse flaqua en-dessous. Que vais-je prendre pour l'éponger ?

1. Description des tâches attendues des élèves

EXP.1.

- Mouiller un des morceaux de tissu de telle sorte qu'il soit complètement imbibé d'eau, mais sans dégoutter
- Tordre le matériel, pour en faire sortir l'eau, en se plaçant au-dessus d'un cylindre pour pouvoir mesurer le volume d'eau qui sort du morceau de tissu

EXP.2.

- Rouler un morceau de tissu et en placer une extrémité dans un verre rempli d'eau et l'autre extrémité dans un verre vide placé à côté (de telle sorte que le morceau de tissu fasse un U renversé entre les deux verres).
- Prendre d'autres verres et faire de même, avec tous les morceaux de tissus.
- Le lendemain, mesurer la quantité d'eau qui se retrouve dans chacun des verres qui étaient vides au départ. Les verres qui contiennent le plus d'eau sont ceux dans lesquels plongeaient les tissus les plus absorbants.

EXP.3. (5^{ème} et 6^{ème} année)

- Immerger un des morceaux de tissu dans un cylindre gradué (ou une tasse à mesurer) plein d'eau
- Laisser le morceau de tissu une minute dans l'eau, puis le sortir et le déposer dans une assiette
- Mesurer la diminution du volume de l'eau dans le cylindre gradué (ou la tasse à mesurer)
- Recommencer l'opération avec tous les morceaux de tissu.



Manipulation libre

Expériences pour voir

Expériences pour prouver

Modélisation

Applications



Avec quoi vais-je éponger cette grosse flaque ?

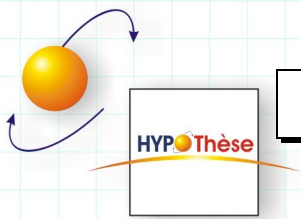
T10

Expérimenter pour prouver

Présentation de l'activité

EXP.4. (4^{ème} - 5^{ème} - 6^{ème} année)

- peser un des morceaux de tissu quand il est sec
- le mouiller de telle sorte qu'il soit complètement imbibé d'eau, mais sans dégoutter
- le peser à nouveau et déduire l'augmentation de sa masse



Les tâches : c'est pas grave on les enlève

T11

Expérimenter pour voir

But(s) de l'activité

- A) Se rendre compte des différentes catégories de taches.
- B) Chercher un produit détachant spécifique à chaque catégorie de taches.

Matériel nécessaire

- Une dizaine de morceaux de coton de +/- 10cm²
- Différents produits tachants : Huile, beurre, grenadine, boue, herbe, marqueur à l'eau, marqueur indélébile, vin, jus de fruit, encre, ketchup, mayonnaise, café....
- Produits détachants : Eau, savon, sel,....

Présentation de l'activité

Disposition : les enfants travaillent en ateliers- Groupe de 4
Mise en situation : nous avons trouvé toutes une liste de « trucs anti -taches ». Rumeur ou réalité ? Nous allons tester les différents moyens proposés pour leur donner une cote.

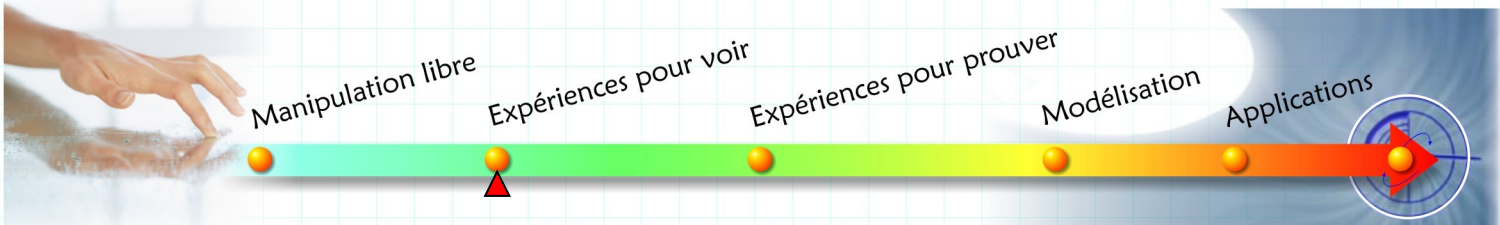
1. Description des tâches attendues des élèves :

- A) Demander à chaque groupe de faire des taches sur les morceaux de coton blanc avec les différents produits présents. Une tache par produit.
- B) Distribuer la liste des propositions pour enlever les taches et en tester quelques unes.
- C) Réaliser un tableau avec les résultats :

	La tache disparaît	La tache est toujours là	La tache est presque partie
Proposition 1 : enlever la tache de beurre avec du savon			
Proposition 2 : enlever la tache de boue à l'eau			
Etc...			

2. Mise en commun

Comparer les résultats notés dans les tableaux réalisés par les différents groupes. Si les résultats diffèrent entre les groupes aider les élèves à faire une liste les différentes raisons possibles expliquant ces différences.



Expérimenter pour voir

Présentation de l'activité

3. Que peut-on retenir de cette activité ?

Il ya des taches qui partent rien qu'en utilisant de l'eau. D'autres taches nécessitent l'usage d'un détergent. Pour certaines taches, il faut trouver un liquide autre que l'eau qui dissout la matière utilisée pour faire la tache.

4. Pour aller plus loin :

1. Hypothèse : le savon et l'eau chaude sont utiles pour dégraisser:

Se frotter les mains avec un peu d'huile, les tremper dans l'eau froide.

Observation : l'huile devient pâteuse, elle se fige dans l'eau froide. L'eau froide ne permet pas de se nettoyer correctement les mains.

Essayer de se nettoyer les mains avec de l'eau chaude. L'huile redevient liquide mais reste sur les mains.

En utilisant ensuite du savon, et de l'eau chaude, on remarque que l'huile est emportée par l'eau savonneuse.

2. Hypothèse : pour qu'une tâche soit enlevée avec un produit, il faut que la matière utilisée pour faire la tache soit soluble dans le produit. Si le produit utilisé ne dissout pas la matière de la tache, alors ce produit n'est pas le bon détachant pour cette matière.

Exemples : *Mélanger de l'huile et de l'eau*

Mélanger de l'huile et de l'huile

Mélanger du sucre dans l'eau

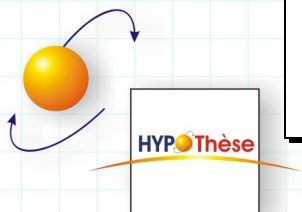
Ecraser des épinards dans l'eau

Ecraser des épinards dans de l'alcool

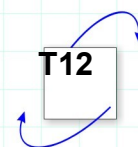
Echos des classes

Conseils pour la lessive à tester

- Le nettoyant à vitres fait un excellent détachant. Si vous avez taché un vêtement, tenez un mouchoir en papier sous la tache, vaporisez un peu de nettoyant à vitres sur la tache, puis frottez-la doucement à l'aide d'un autre mouchoir de papier. Répétez au besoin.
- Faites disparaître les taches de transpiration, les taches d'herbe et les traces de brûlure légère sur vos vêtements en utilisant du vinaigre
- Faites disparaître les taches d'herbe en les frottant avec de la pâte dentifrice.
- Les taches de graisse et d'huile peuvent être enlevées des tissus en les frottant tout d'abord avec du lard, puis en les lavant au détergent liquide. Répétez si nécessaire.
- Pour enlever l'encre sur tout genre de tissu, placez une tranche de tomate fraîche sur la tache. La tomate absorbera l'encre, et vous pourrez ensuite laver le tissu comme d'habitude.
- Pour enlever l'encre sur un vêtement, tapotez la tache avec un peu de pâte dentifrice.
- Pour enlever les taches de vin sur une nappe, humectez la tache, mettez du sel dessus, laissez reposer un moment, puis lavez la nappe comme d'habitude.
- Pour enlever les taches de rouille sur les vêtements, pressez du jus de citron sur les taches, appliquez un peu de sel et suspendez le vêtement au soleil pour le faire sécher.



Comment sont apparues ces petites taches noires sur mon maillot ?



Expérimenter pour

But de l'activité

Comprendre qu'un tissu peut moisir.
Déterminer les conditions pour que des moisissures apparaissent sur les vêtements.
Observer une moisissure.
Savoir que des spores de moisissures invisibles se trouvent dans l'air

Matériel nécessaire

Un vêtement ou un vieux maillot présentant des taches de moisissures.
Des échantillons de quelques types de fibres naturelles et synthétiques
Quelques aliments type : pomme- pâtes cuites- pâtes sèches
Un morceau de plastique, un caillou
Une loupe

Présentation de l'activité

Disposition des enfants : activité menée en collectif.

Mise en situation : observation du vêtement moisi et expression des idées quant à l'origine de ces taches. Etablir la corrélation entre la présence de moisissures et le fait que ce vêtement est resté humide au fond d'un sac. Poser l'hypothèse que, en présence d'humidité, les moisissures se développent .

1. Description des tâches attendues des élèves :

A) Réaliser une expérience pour prouver que des moisissures se développent sur des matières restées humides. Que si la matière est sèche, les moisissures ne se développent pas.

B) Tester le développement des moisissures sur différents supports : différentes fibres, des matières minérales et des matières organiques telles que des aliments .

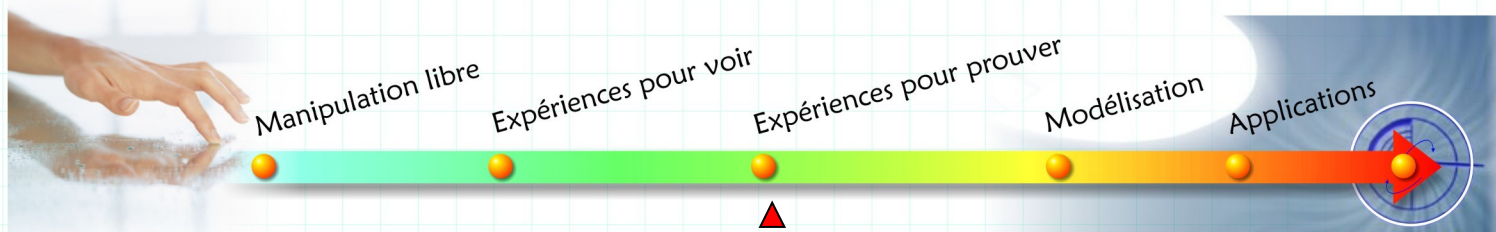
Observer tous les jours durant une semaine les échantillons et noter les résultats.

Après une semaine, noter les résultats.

2. Mise en commun

Observation collective des résultats : des moisissures se sont développées sur le pain humide, sur les pâtes cuites et humides, sur la pomme restée dans un sachet...

Les fibres et le tissu mouillés ont une odeur de moisi mais en général les moisissures ne sont pas encore visibles après une semaine. Sur le morceau de plastique, ou la pierre les moisissures ne se développent pas.



Comment sont apparues ces petites taches noires sur mon maillot ? (suite)

T 12

Expérimenter pour prouver

Présentation de l'activité

3. Que peut-on retenir de cette activité ?

Toutes les matières d'origine animale ou végétale peuvent servir (plus ou moins rapidement) de nourriture aux champignons microscopiques (ou moisissures). Pour que ces moisissures se développent, il faut une ambiance humide.

Lorsque nous avons des vêtements humides, il faut les faire sécher le plus rapidement possible.

4. Pour aller plus loin

Comparer la vitesse d'apparition sur les différentes fibres animales et végétales et la résistance des fibres synthétiques.

Montrer des tissus traités pour empêcher le développement de microorganismes.

Aborder les tissus stériles utilisés notamment pour les soins médicaux.